



## **Säkerhet och trygghet i praxis - lärdom från och för stadsplanerare** (Safety in the making: Lessons from and for urban planners)

### **AG2185 Higher Seminar in Public Places and Urban Spaces Studies, 3.0 credits**

Sponsored by Säkraplats nätverk & Center for the Future of Places (CFP)

Department: Urban planning and Built Environment, ABE, KTH

Nivå: Master course, course planned: Februari-Mars 2017

Antal of studenter: Min. 10, Max. 50

Kostnad: Icke-KTH studenter, experter SEK 3 000 students per student

### **1. Motivering**

Säkerhet och trygghet är en mänsklig rättighet- att känna sig fri från risk och rädsla är livsviktigt för alla människor. En trygg miljö möjliggör tillfredsställelse av de mest fundamentala individuella behoven- en trygg bostad och en trygg stadsmiljö som tillåter fri rörelse. Risken att vara ett brottsoffer är ett hot mot just denna fundamentala rättighet. Beroende på vem du är, när och var du är- allt detta tillsammans- definierar risken av brottsoffer. I denna kurs tittar vi på sätt som individers ålder, kön, etnisk bakgrund och identitet korsar varandra för att skapa barriärer och hinder mot trygghet. Så som vissa individer och grupper i samhället är mer sårbara mot brott än andra, är bestämda platser som är större brottmåltavlor än resten av staden. I denna kurs tittar vi på specifika fysiska och sociala miljöegenskaper av dessa platser i förhållande till brottsändelser. Vi åtar oss synvinkeln som säger att miljön är inte en brottsbestämmande utan snarare ett villkor, något som uppmuntrar brottmöjligheter, och ibland minskar dem. Om vi kan förstå dessa villkor bättre, vi kan öka chanserna att på ett mer lyckande sätt arbeta med utmanande offentliga miljöer. Vi granskar kritiskt mer än tre decennier av teorier om brott och miljöer som ett sätt att bygga upp kunskap till mer medvetna handlingar under planering för säkra miljöer.

Även om det finns lite tvivel om att miljön påverkar geografin av brott och rädsla, har det varit en levande debatt kring till vilken grad det finns en bortkoppling mellan teorin i detta område och praktiken. Tidigare teorier har ofta blivit anklagade för att leda till exkluderande utövande och därmed segregerade miljöer. Utövande har satts i handling medan fördelarna med delaktighetsprogram har tagits för givet och det har bortsetts ifrån att dessa program kanske inte är fria från problem. Är det möjligt att skapa offentliga platser som är inkluderande och trygga för alla? Istället för att leta efter ett enkelt svar till denna fråga, hanterar vi denna bortkoppling på två sätt: (1) få studenter att komma i kontakt med trygghet i praxis genom att utforska offentliga miljöer, leta efter ledtrådar, utvärdera problem och komma på förslag till förbättringar med bakgrund i dessa verklighetsexempel; och (2) föra samman utövare och några av de mest prominenta internationella vetenskapsmän i detta område för att diskutera teoretiska principer, gällande utmaningar i praktiken och möjliga sätt framåt.

Besök från dessa internationella forskare är ett viktigt sätt för oss på KTH att berika läroplanen och introducera studenter till nya idéer och till några av världens bästa forskare. Dessa besök är också en utmärkt möjlighet för vår fakultet att forma och förstärka akademiska band med universitet utomlands. Vi skulle vilja tro att våra besökare också uppskattar KTHs

levande akademiska miljö där de kan dra lärdom av våra studenter och de som arbetar med säkerhetsfrågor i praktiken i Sverige.

## 2. Kursmål och lärandemål

I denna kurs tränas studenter i att arbeta med brott och säkerhetsfrågor i offentliga miljöer. Studenter får en bred och kritisk kunskap om variationen av gällande teoretiska ansatser, vilka metoder som finns till hands och lär sig från området genom ett par olika exempel. Efter att ha avslutat kursen ska studenterna kunna:

- Förstå innebörden av säkerhet som ett flerdimensionellt koncept som härstammar från överlappande sociala konstruktioner långt bortom den analyserade skalan.
- Tillämpa och kritiskt utvärdera de huvudsakliga tillgängliga teorierna som länkar brott och säkerhet till offentliga miljöer.
- Erhålla en nyanserad syn på brott och säkerhet i offentliga miljöer från en mängd olika perspektiv: användare, vetenskapsmän och utövare.
- Ha en förståelse för intersektionalitet av säkerhet och utmaningarna som det kan påtvinga på planeringsutövande.
- Använda relevant kunskap till att informera planeringsutövande när en handskas med säkerhetsfrågor i offentliga miljöer.

## 3. Huvudsakligt innehåll

Kursen är uppdelad i 4 delar.

Del I- Stadsmiljöer och säkerhet: Varför bry sig?

Del II- Brottsprevention genom miljödesign (CPTED): Dekonstruktionen & Uppbyggandet.

Del III- Säkerhet i bevakarens öga: ojämlikhet av offerande och den idiosynkratiska innebörden av säkerhet.

Del IV- Brotts i skapelsen: Att sätta lärande i praktiken.

För mer detaljer, se sektion 4.

## 4. Kursens struktur och lärandeaktiviteter

Denna kurs utgörs av föreläsningar följda av praktiska övningar (fältarbeten), med besök till utvalda offentliga platser i Stockholmsområdet. Verkliga exempel (fältarbeten) gör lärandet mer intressant för studenterna bara genom att ge liv till teorin. Fältarbete är därmed en essentiell obligatorisk del av kursen, var god och lägg märke till den nödvändiga tiden som är beskriven i schemat. Var förberedd! Vi kommer att gå till vissa av dessa platser, till andra åker vi kollektivtrafik eller så är det en buss som tar oss till destinationen.

En "forumtid" är en 15 minuters tidsperiod i början av varje klass då studenter har möjlighet att ta upp frågor (t.ex. om de vill utveckla eller diskutera vidare frågor som täcktes i tidigare föreläsningar) och ge feedback till huvudläraren.

Läsning är en väsentlig del av kursen. Att läsa den obligatoriska litteraturen innan varje föreläsning krävs av alla studenter som går kursen. En litteraturuppgift ska lämnas in den 3 Mars, som täcker den huvudsakliga litteraturen i kursen.

Den slutgiltiga uppgiften är baserad på utvecklingen av ett projekt. I grupper av max två, tränas studenter att "göra ett case" och arbeta med teorin och verktygen under kursens gång. Studenter måste visa att de använder sig av det de har lärt sig under kursen för att utarbeta det slutgiltiga projektet (enligt avsedda lärandemål), presentera erhållna resultat och göra en kritisk bedömning. En skriftlig rapport ska lämnas in till läraren. Studenter uppmuntras till att använda egna datorer för att arbeta med det slutgiltiga projektet.

Resultat av slutprojektet kommer att visas av studenter i form av affischer i en utsedd offentlig miljö- texten från "case" studierna borde sammanfattas- studenter står bredvid affischerna och är förberedda på att presentera sina "case" studier och svara på frågor.

Resultat av slutprojektet kommer att visas av studenter i form av affischer i en utsedd offentlig miljö- texten från "case" studierna borde sammanfattas- studenter står bredvid affischerna och är förberedda på att presentera sina "case" studier och svara på frågor.

## 5. Föreläsare

Kursens huvudlärare är Docenten Vania Ceccato, Avdelningen för Stadsplanering och den Byggda Miljön, ABE, på Kungliga Tekniska Högskolan (KTH) och koordinatör av Säkraplats nätverk. Kursen består av 10 uppsättningar av föreläsningar uppdelade på följande sätt:

Aktivitet	Datum och innehåll	Del
Föreläsning 1	1st February – Lecture 10-12, Vania Ceccato, KTH Introduction to the course and lecture: <i>What we know about crime and places, What can we do about it as planners?</i>	PART I – City environments and safety: Why bother?
Föreläsning 2	2nd February– Lecture 10-12, Bo Grönlund, Denmark + <a href="#">afternoon fieldwork</a> . <i>CPTED practices in Scandinavian cities: Examples and challenges</i> 15 <sup>th</sup> February – 10-15, Fieldwork in transit environments, Vania Ceccato	PART II – Crime Prevention Through Environment Design (CPTED): Building up and de-constructing it.
Föreläsning 3	16th February– Lecture 10-12, Rachel Armitage, UK, <i>CPTED and housing: Does it work? How can we better plan cities in the future.</i> + <a href="#">exercise to be handed in 1<sup>st</sup> march</a>	
Föreläsning 4	17th February– Lecture 10-12, Paul Ekblom, UK, <i>Sharpening up CPTED! A toolkit to better plan cities in the future.</i> <a href="#">exercise to be handed in 1<sup>st</sup> march</a> <b>21-27th February – Break</b>	
Föreläsning 5	1st March –10-12, Jonas Anderson, KTH, Elderly people – space for safety and security + <a href="#">afternoon fieldwork (Roya Bamzar)</a> . <i>The intersectionality of safety: The elderly and housing.</i>	PART III – Safety is in the eye of the beholder: inequality of victimization and the idiosyncratic meaning of safety.
Föreläsning 6	2nd March – 10-12, Susanna Stenbacka, Uppsala University, <i>The intersectionality of safety: Spatial perspectives on gender and safety.</i>	
Föreläsning 7	2 <sup>nd</sup> March – 13-14, Inês Guedes, Porto University, Portugal, <i>Learning about fear of crime.</i>	
Föreläsning 8	3rd March – 10-12 Reza Arymand, Lund university + <a href="#">afternoon fieldwork (Asifa Iqbal)</a> , <i>The intersectionality of safety: Gender-specific Public Parks: Recipe for seclusion or prescription for social problems.</i>	
Föreläsning 9	9th March – 10-12, Practitioners: Transportation hubs and shopping center. <i>Public spaces and safety as a human right: Dealing with “the difficult issues” of crime and safety.</i> Discussion is guided by Maria Håkansson, KTH.	PART IV – Safety in the making: Putting learning into practice & practice into learning
Föreläsning 10	10th March – 10-12, Practitioners: Municipalities representatives. <i>Public spaces and safety as a human right: How we do it.</i>	
<b>Bonus Föreläsning</b>	16 <sup>th</sup> March – 10-12 Discussion of course project with Vania Ceccato (by appointment), 13-15 Elsa da Silva, <i>SafeCity initiative, India, The Global South Perspective.</i> 31st March – 9-17 Final presentation and handing in a 3-5 pages written report	

Föreläsare (urval):

Prof Paul Ekblom, Design Against Crime Research Centre, Central Saint Martins, University of the Arts London, UK

Prof Rachel Armitage, Director of Secure Societies Institute, Huddersfield University, UK

Associate Prof Susanna, Stenbacka, Uppsala University, Sweden

Associate Prof Bo Grönlund, former lecturer at Danish School of Architecture, Denmark

Associate Prof Jonas Anderson, Architecture, KTH, Sweden

Associate Prof Maria Håkansson, prefekt, ABE, KTH

Elsa da Silva, Safecities initiative, India

Dr Reza Arymand, visiting research fellow at Centre for Middle Eastern Studies Lund university, Sweden

Per Sandberg, Citycon, Sweden

Representatives of municipalities in Stockholm region.

Associate Professor Vania Ceccato, KTH.

Kursassistenter: Morgane Schwab, [morgane.schwab@gmail.com](mailto:morgane.schwab@gmail.com); Asifa Iqbal [asifa.iqbal@abe.kth.se](mailto:asifa.iqbal@abe.kth.se) and Roya Bamzar [bamzar@kth.se](mailto:bamzar@kth.se).

## 6. Litteratur

Till varje föreläsning, kommer du att ha en artikel att läsa som är obligatorisk (se föreläsningar). Huvudlitteraturen under kursen är: Cozens, P. (2016) Think Crime! och Ceccato, V. (2013) Moving safely.

## 7. Undervisningspråk

Kursen kommer att ges på engelska.

## 8. Förutsättningar och förväntningar

*Förutsättningar* - Alla som är en KTH Mastersstudent i ett relevant ämnesområde (till ex. Stads- och Regionalplanering, Geografi, Kriminologi, Miljövetenskap) är berättigad att läsa denna kurs. Utövare från kommuner och andra offentliga institutioner såväl som studenter som kommer från andra universitet skall betala 3000 SEK för att täcka kostnaderna (material, fältarbete och administrationskostnader).

*Förväntningar* - Föreläsningar är obligatoriska för alla studenter som tar kursen. Om av någon anledning, du inte kan delta i en föreläsning, var snäll och kontakta huvudläraren i förväg. Endast studenter som har deltagit i minst 8 föreläsningar (inklusive fältarbete) kan få högskolepoängen eller certifikat för denna kurs. När vi bjuder in vetenskapsmän från andra universitet vill vi försäkra oss att studenter är närvarande under föreläsningar.

## 9. Utvärdering

För att få godkänt i kursen måste studenter:

- Närvara på föreläsningar och delta i fältarbeten
- Delta i diskussioner i klass (speciellt "forumtid")
- Utföra litteraturuppgiften som ska lämnas in den tredje mars 2017
- Delta i och bidra till arbetet som med "case" studien i grupper (max 2 individer) som innefattar utvecklingen, tolkningen och den kritiska reflektionen av resultat.
- Presentera det slutgiltiga projektet som en affisch session på avdelningen (skrivet, grafiskt och muntligt). Den skriftliga rapporten ska lämnas in till huvudläraren den 31 mars 2017.

## 10. Betyg/Utvärdering

Godkänt/Underkänt.

## 11. Referenser

- Andersson, J., & Rönn, M. (2015). Interior design and its impact on older people: assessing changes in a residential care home. Paper presented at the International conference on research on health care architecture. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-60-6201-3>.
- Arjmand, R. (2017). *Public Urban Space, Gender and Segregation: Women-only urban parks in Iran*: Routledge.
- Armitage, R. (2013). *Crime Prevention through Housing Design: Policy and Practice*: Palgrave.
- Ceccato, V. (2013). *Moving safely: crime and perceived safety in Stockholm's subway stations*. Plymouth: Lexington.
- Ceccato, V. (2016). Public Space and the Situational Conditions of Crime and Fear. *International Criminal Justice Review*, 26(2), 69-79.
- Ceccato, V. (2016). *Rural crime and community safety*: Routledge.
- Ceccato, V., & Bamzar, R. (2016). Elderly Victimization and Fear of Crime in Public Spaces. *International Criminal Justice Review*, 26(2), 115-133.
- Ceccato, V., & Hanson, M. (2013). Experiences from Assessing Safety in Vingis Park, Vilnius, Lithuania. *Review of European Studies*, 5(5), 1-16.
- Ceccato, V., & Tcacencu, S. (2016). Perceived safety in shopping centres: A Swedish case study. Paper presented at the Retail crime: International evidence and prevention, Stockholm.
- Ceccato, V. (2014). Ensuring safe mobility in Stockholm, Sweden. *Municipal engineer*, 168, 74-88.
- Cozens, P. (2016) *Think Crime! Using Evidence, Theory and Crime Prevention Through Environmental Design for Planning Safer Cities*, Praxis Education, Australia.
- Cozens, P. M., Saville, G., & Hillier, D. (2005). Crime prevention through environmental design (CPTED): a review and modern bibliography. *Property Management*, 23(5), 328-356.
- Dymen, C., & Ceccato, V. (2012). An international perspective of the gender dimension in planning for urban safety. In V. Ceccato (Ed.), *The urban fabric of crime and fear* (pp. 311-341). Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer.
- Eklom, P. (2011). *Crime Prevention, Security and Community Safety Using the 5Is Framework*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Eklom, P. (2013). Redesigning the language and concepts of Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED) Paper presented at the 6th Ajman International Urban Planning Conference 2013, United Arab Emirates.
- Forsberg, G., & Stenbacka, S. (2013). Mapping Gendered Ruralities. *European Countryside*, 5, pp. 1.
- Grönlund, B. (2012). Is Hammarby Sjöstad a Model Case? *Crime Prevention Through Environmental Design in Stockholm, Sweden*. In V. Ceccato (Ed.), *The Urban Fabric of Crime and Fear* (pp. 283-310): Springer Netherlands.
- Iqbal, A., & Ceccato, V. (2016). Is CPTED Useful to Guide the Inventory of Safety in Parks? A Study Case in Stockholm, Sweden. *International Criminal Justice Review*, 26(2), 150-168.
- Stenbacka, S. (2011). Othering the rural: About the construction of rural masculinities and the unspoken urban hegemonic ideal in Swedish media. *Journal of Rural Studies*, 27(3), 235-244.